



**Základní škola a Mateřská škola
Příbram na Moravě**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DĚTI A SVĚT



OBSAH:

I. Identifikační údaje o mateřské škole

II. Obecná charakteristika školy

III. 1. Podmínky vzdělávání

- 1.1 Věcné podmínky
- 1.2 Životospráva
- 1.3 Psychosociální podmínky
- 1.4 Organizace
- 1.5 Řízení mateřské školy
- 1.6 Personální a pedagogické zajištění
- 1.7 Spoluúčast rodičů

2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 2.1 Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními
- 2.2 Systém péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole
- 2.3 Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními

3. Vzdělávání dětí nadaných

4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- 4.1 Podmínky dětí od dvou do tří let

5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

6. Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

7. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

IV. Organizace vzdělávání

V. Charakteristika vzdělávacího programu

VI. Vzdělávací obsah

VII. Evaluační systém

VIII. Přílohy

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školního vzdělávacího programu: DĚTI A SVĚT

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Sídlo:

Příbram na Moravě 102, 664 84 Zastávka, IČO: 71 00 79 46 , IZO : 600 111 270

Kontakt: tel.: Základní škola 420 546 450 226 , +420 728 145 485, Mateřská škola 775 449 374

e-mail: info@zspribramnamorave.cz , stránky školy: <http://www.zspribramnamorave.cz/>

Bankovní účet: KB 27-9362950207/0100

ID datové schránky: jrbvhky

Zřizovatel:

Obecní úřad Příbram na Moravě

Adresa: Příbram na Moravě 33, 664 84 Zastávka

IČO: 00 28 24 13

Kontakty: tel.: 546 450 224 , 727 815 793

Stránky obce: www.pribramnamorave.cz

Ředitel školy:

Mgr. Radovan Šmíd

Učitelky MŠ: Martina Křivánková, Milena Vojáčková

Zpracovatel ŠVP:

Martina Křivánková a Milena Vojáčková

Platnost dokumentu je tři roky

II . Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna ve společné budově se základní školou. Budova pochází z r. 1893, kdy v ní byla umístěna Obecná škola. Později, v r. 1940, navíc přibyla škola mateřská. K vůli historickému datu budovy prošla až do současnosti již několika stavebními úpravami.

K 1. 1. 2003 je mateřská škola sloučena se základní školou v Příbrami na Moravě v příspěvkovou organizaci.

Škola se nachází v malebném prostředí Českomoravské vrchoviny, na jižním konci obce, kterou obklopuje příroda a přímo vybízí k námětovým procházkám k nedalekému rybníku Kuchyňka nebo mezi pole do nedalekého lesa. Před školou se nachází málo frekventovaná silnice, která umožňuje našim dětem díky nově budovaným chodníkům bezpečný pohyb při vycházkách do okolí obce nebo přímo po obci.

Mateřská škola je jednotřídní a má celodenní provoz.

Budova mateřské školy je přízemní, je v ní několik různě velkých místností. Největší z těchto místností je herna, která slouží i pro odpolední odpočinek. Je rozdělena na několik herních koutů, a přitom je zde ponechán dostatečný prostor pro pohybové aktivity dětí. Přirozeně navazuje na třídu, která je svým rozdělením využívána i jako jídelna. Děti zde mají koutky k výtvarnému a pracovnímu vyžití i k samostatné i kolektivní práci u stolečků. Součástí školy je šatna, hygienické zázemí pro děti i zaměstnance, školní kuchyně, sklad, technická místnost, kabinet pro učitelky a šatna pro kuchařky a uklízečky školy.

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu **„Děti a svět“**, který je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nabízíme kvalitní péči s individuálním přístupem pro všechny děti, které naši mateřskou školu navštěvují. Snahou všech zaměstnanců je, aby u nás byly děti maximálně šťastné a spokojené.

O výchovu dětí se starají dvě pedagogické pracovnice, a pokud je to potřeba, tak i asistentka pedagoga, případně chůva. O úklid se starám paní uklízečka a dobré jídlo paní kuchařka, která vaří pro děti a zaměstnance celé základní a mateřské školy.

Mateřská škola naplno využívá přilehlou oplocenou zahradu na severozápadě budovy, která je vybavena novými herními prvky, na kterých si děti mohou bezpečně zdokonalovat koordinaci svého těla. Je zde kladina, most, prolézačka ve tvaru Šapitó, houpačka Hnízdo, velké pískoviště, dřevěný vláček, který bude v blízké době dle možností vyměněn za nový. Prvky jsou z akátového dřeva a odpovídají normám EU. Ty jsou pravidelně kontrolovány bezpečnostním technikem. Písek je pravidelně měněn. Zahrada je osázena zelení. Na výsadbě se podílely děti v rámci projektů školy. Taktéž využíváme sousední hřiště s travnatou plochou a běžeckým oválem vedle školy, a to jihozápadně od budovy. Využíváme jej pro různé projekty a aktivity v průběhu školního roku.

III. Podmínky vzdělávání

Tento školní program je vypracován podle RVP PV a vychází z vyhodnocování jednotlivých podmínek školy.

1. Věcné podmínky

Prostory pro hry a pohyb dětí jsou velké a prostorné a zajišťují dětem bezproblémový celodenní pohyb. Herna, třída i přílehlé místnosti, včetně sociálního zázemí, jsou dostatečné vzhledem k počtu dětí. Třída i herna jsou vybaveny starším nábytkem, který je seskupen do hracích koutků s různým zaměřením. Nábytek je vhodný pro děti starší tří let. Děti zde mají volný přístup ke všem hračkám a pomůckám. Pro děti mladší tří let chceme nábytek dle možností školy přizpůsobit zakoupením nového nábytku ve spolupráci se zřizovatelem do r. 2020. Prostředí sociálního zázemí prošlo renovací, byly zde nainstalovány nové poličky na věšení ručníků dětí a odkládání potřeb pro zubní hygienu, a také velká zrcadla, aby se děti dobře viděly.

Vybavení třídy je starší, ale funkční, průběžně je doplňováno o nové herní a vzdělávací prvky. Děti zde mají kuchyňku, koutek se stolečkem a židličkami, nachází se zde také malá knihovnička se zajímavými knihami o přírodě a různé encyklopedie.

V herně, chodbách a šatně byla zrenovována podlaha a odvlhčeno zdivo. Byly vykopány a odstraněny staré, již strávené parkety, betony a omítky, byla provedena drenáž a byl položen anhydridový povrch. Také malba je nová. Stěna na ložní prádlo a pomůcky byla zhotovena na míru a příjemně zútulňuje interiér herny.

Máme zde moderní audiotechniku pro rozvoj pohybových a tanečních dovedností dětí, stejně jako ke sledování vzdělávacích pořadů. Interiér děti vyzdobily svými malbami a výrobky.

Koutek pro výtvarnou činnost je vybaven nejen tradičními pomůckami pro kreslení a malování, ale také přírodninami, které děti hojně využívají. Hudební koutek je vybaven různými nástroji. Z paravánů mají děti možnost postavit divadlo nebo domeček a rozvíjet tak své dramatické dovednosti s maňáskovým divadlem, případně se samy převlékat do kostýmů. Dále jsou zde různé stavebnice, stolní hry a hry procvičující logiku, postřeh a myšlení. Hry jsou určeny různým věkovým skupinám dětí od dvouletých až po nejstarší.

Hračky pro děti mají své vymezené místo tak, aby se i malé děti zvládly samy obsloužit a hračku si pod dohledem učitelky mohly půjčit.

Na cvičení máme různé balanční náčiní, stuhy, šátky. Veškeré pomůcky průběžně doplňujeme.

V prostoru školy je velkou výhodou nově vybudovaná cvičebna, která je vybavena ribstolem, švédskou bednou, lavičkami a žíněnkami, balančním náčiním, míči, kruhy a stuhami.

Celá škola má plastová okna, zateplenou fasádu a podlahu pudy. Taktéž střecha je nedávno vyměněná, a to včetně svodů dešťové vody. Škola má barevně zpracovanou fasádu, takže je ozdobou celé obce.

Před školou je vkusně upravená zahrádka. Do ní postupně sázíme zeleň tak, aby byla zahrada stinná a příjemná, a děti měly možnost pozorovat stromy při jejich proměnách v průběhu celého roku.

S dětmi jsme v rámci Svátku stromů zasadili i ovocné stromky, jejichž úroda by měla být začátkem i koncem školního roku tak, aby děti mohly ochutnávat známé ovoce, popřípadě stromy využívat jako vzdělávací pomůcku. S dopomocí dětí jsme vybudovali vyvýšený bylinkový záhon, jenž je zázemím pro pozorování fauny a flóry. Součástí zahrady je velké pískoviště, herní prvky, houpačka - hnízdo, motorický chodník a hmyzí domek.

Záměry:

- dále doplňovat pomůcky a hračky – průběžně
- dle finanční situace dokupovat tělocvičné náčiní a náradí – průběžně
- dokupovat didaktické pomůcky- průběžně
- vyměnit nábytek třídy, herny i na chodbě – dle finančních možností školy do r. 2026
- dosadit další keře a rostliny pro motýly, hmatový chodník
- spolupráce s rodiči v péči o zahradu, stříhání keřů, údržba dopadové plochy, nátěr herních prvků – dle potřeby
-

1.2. Životospráva

Dětem nabízíme zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu, která vychází z jejich dětí. Denně mají v nabídce zeleninu a ovoce v průběhu celého dne jako přílohy k jídlům. Děti vedeme k samostatnosti a mají možnost si samy naservírovat potraviny dle chuti. Samy si mažou pomazánky na pečivo u stolečků. Děti vedeme ke kultuře stravování tak, aby zachovávaly čistotu a používaly správně pomůcky ke stolování. I malé děti mají možnost používat příbor a napodobováním starších dětí se učí jeho správnému používání pod dohledem učitelek.

Děti mají mezi jídly dostatečný interval, mají k dispozici dostatečné množství tekutin, a mohou si vybrat nápoj a kdykoliv se napít. K dispozici mají celodenně vodu a neslazený čaj. Ten si samy nebo s dopomocí nalévají do hrníčků, opatřených jejich značkou. Ven chodíme každý den na dobu, kterou uzpůsobujeme povětrnostním podmínkám. Snažíme se zde trávit co nejdelší čas -za teplých dnů i ráno, a při hezkém počasí také v odpoledních hodinách. Výjimkou, která brání pobytu dětí venku, je jen velmi deštivé či jinak nepříznivé počasí, např. hustá mlha, silné mrholení, silný vítr, bouřka či teploty pod minus 10 st. Celsia.

Děti mají možnost přinést si vhodnou obuv i oblečení pro venkovní hry i při méně příznivém počasí tak, aby mohly být venku co nejčastěji. V tomto intenzivně spolupracujeme s rodiči dětí. Škola navíc přijímá doma již nevyužitě teplé oblečení tak, aby všechny děti byly na pobyt venku patřičně vybaveny.

Během dopoledne chodíme jednou týdně na delší procházku s tematickým zaměřením. Během dne zařazujeme dětem pohybové aktivity, aby měly dostatečný pohyb. Děti mohou samy libovolně k pohybovým aktivitám využívat pomůcky z materiálního vybavení školy, které jsou umístěny v herně, a jsou určené k pohybovým aktivitám. Vždy se tak děje pod dohledem učitelky. Taktéž plnohodnotně využíváme cvičebnu, zahradu s hřištěm a okolí školy.

Po obědě děti odpočívají dle potřeby. Dětem, které nespí, jsou po dobu, vymezené ke spánku malých dětí, nabízeny klidné aktivity tak, aby nerušily spící děti. Děti podporujeme v samostatnosti a sebeobsluze, což se nám částečně daří. Děti si také vzájemně pomáhají.

Záměry:

- nadále pravidelně zařazovat pohybové chvílky
- vycházky uskutečňovat i za méně příznivého počasí
- spolupracovat s rodiči na vybavenosti dětí k pobytům venku i v horších povětrnostních podmínkách
- podporovat děti v převlékání a ukládání k odpočinku dle jejich osobních potřeb

1.3. Psychosociální podmínky

Dětem je v naší škole vytvářeno podnětné prostředí s individuálním přístupem nejen ze strany učitelek tak, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Dětem ve spolupráci s rodiči umožňujeme adaptaci, přizpůsobenou individuálním potřebám každého dítěte.

V počátku docházky děti mohou pobývat ve třídě společně s rodičem nebo prarodičem tak dlouho, dokud nezvládají odloučení v rámci i nad rámec adaptačního týdne. Pohlížíme na osobnost dítěte jako na jedinečnou a neopakovatelnou. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně. Děti nejsou neúměrně přetěžovány, mají rovnocenné postavení. Jsou často chváleny a podporovány vhodně zvolenými slovy.

Učitelky k dětem přistupují a chovají se k nim jako k rovnocenným partnerům. Učitelky děti zbytečně neorganizují, vedou je k samostatnému rozhodování i volbě aktivit, a je podporována jejich aktivní spoluúčast. Děti jsou podporovány v samostatných pokusech při hře, a jsou dostatečně oceňovány za své výkony. Jsou jim vymezena Pravidla chování, která jsou jim vysvětlena, a která jsou základem bezpečného pobytu v mateřské škole stejně jako navození příjemného klimatu mezi dětmi, učitelkami, personálem a rodiči. Děti jsou tímto vedeny k citlivosti, vzájemné toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti.

„Pravidla třídy“ pro společné soužití vytváříme společně tak, aby nám umožnila vzájemně se respektovat a dodržovat bezpečnost a prostor ke správnému rozvoji a návykům osobnosti. Děti vedeme k citlivému chování a k prevenci sociálně negativních jevů. Jsme si zde všichni rovni.

Rodiče nově příchozích dětí mají možnost pobývat s nimi ve třídě po celou adaptační dobu tak, aby se děti postupně seznámily s novými hračkami, kamarády, personálem školy a jejím režimem. Dětem je tím usnadněn vstup do kolektivu třídy. Společně vytváříme klid, vstřícnost, pohodu a pocit bezpečí. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.

Pokud dojde k nepatřičnému chování v dětském kolektivu, situaci ihned řešíme s dětmi samotnými rozhovorem, domluvou. Děti mají možnost nápravy, také mají k dispozici didaktické hry, kde mohou řešit různé situace, spojené s chováním. Děti k ničemu nenutíme a nemanipulujeme s nimi, nepodporujeme soutěživost, aby nedošlo k nevhodnému působení na dítě i kolektiv. Respektujeme jeho přirozené vlastnosti a schopnosti.

Záměry:

- dodržovat „Pravidla třídy“
- dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách
- podporovat solidárnost mezi dětmi
- zbytečně děti neorganizovat, všimnout si jejich individuality
- podporovat děti v kooperaci při činnostech

1.4. Organizace

V práci s dětmi využíváme nejnovějších metod a forem, a také zkušeností z dlouholeté praxe. Děti vždy vhodně motivujeme. S dětmi pracujeme dle momentální potřeby jak ve skupinkách, kde se učí kooperaci a komunikaci, a kde mají také možnost i pouhého pozorování a přímé neúčasti. Pracujeme s dětmi také individuálně dle jejich možností a potřeb. Některé činnosti, jako například rozhovory, však vedeme také v ranním diskuzním kruhu a hry děti hrají také hromadně, pakliže si tuto variantu samy zvolí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu uzpůsoben dětskému kolektivu i dítěti samotnému a vhodně volené činnosti se ve všech oblastech rozvoje dítěte navzájem prolínají. Nabízené aktivity jsou různě náročné vždy dle individuálních potřeb dětí. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a pracují svým tempem. Také využíváme situačního a prožitkového učení na základě vlastních poznatků dítěte. Pracujeme s klidem, aby se dítě cítilo bezpečně, a respektujeme jeho soukromí i v případě, pokud si volí aktivitu mimo zájmy kolektivu.

Dítě, které volí klid, se může uchýlit do vyhrazeného koutku.

Denně zařazujeme pohybové chvílky s různě cílenými pohybovými aktivitami tak, aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet po tělesné i psychické stránce. Plánujeme pro děti činnosti tak, aby vycházely z jejich potřeb a zájmů a vytváříme proto vhodné materiální podmínky.

Plánování činností vychází ze ŠVP, který je blíže rozepsán v samostatném bodu „Vzdělávací obsah“.

Plánované činnosti vycházejí vždy z potřeb a zájmů dětí. Učitelky je rozpracují v Třídním plánu, kde si stanoví cíle, kdy následně vyhodnocují, zda dítě došlo k určeným vzdělávacím cílům a byly splněny očekávané výstupy.

Denní řád školy se přizpůsobuje dětem a měnícím se okolnostem. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené pohybové aktivity - viz Školní řád - „Režim dne“.

Poskytujeme dětem dostatečnou péči, která vede k jejich vzdělávání.

Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim. Je zohledňován individuální přístup k dítěti a rodiči dítěte. Děti se mají možnost adaptovat dle svých individuálních potřeb a škola v tomto směru maximálně spolupracuje se rodinou.

Nepřekračujeme povolené počty dětí ve třídě. Tyto počty také nikdy nepřekračují počet, povolený KHS.

Jelikož je naše Mateřská škola jednotřídní, ráno mají možnost rodiče mladších školních dětí umístit své dítě v určenou dobu (6.30 - 7.30 hod.), před příchodem plného počtu dětí do mateřské školy, na dohlídání, a to na základě písemné žádosti, kterou schvaluje ředitelka školy.

Záměry:

- iniciovat děti při rozvoji vlastní fantazie jak v organizaci hry, ukládání hraček, tak i v experimentování
- dobu na odpočinek naplánovat vždy tak, aby děti, které potřebují usnout, měly k usínání a klid
- dětem, které spánek nepotřebují, pomáhat ve výběru vhodných klidových aktivit
- podporovat dodržování „Pravidel třídy“

- připravovat dostatek aktivit a podnětného prostředí k rozvoji dítěte

- zařazovat časté delší vycházky do přírody a promyšleně plánovat činnosti tak, aby děti měly větší možnosti pro objevování a zkoumání
- pomáhat dětem upravovat zázemí, kde mohou vystavovat své výrobky
- nadále poskytovat rodičům možnost docházet s dítětem do MŠ jen po dobu adaptace dítěte na dobu nezbytně nutnou, s rodiči vytvořit plán, jak tuto dobu nastavit dlouhou a vysvětlit důvody, proč dobu adaptace neúměrně neprodlužovat
- stále s rodiči konzultovat, jak nacházet volbu společné cesty, aby dítě dokázalo skloubit individuální potřeby s potřebami kolektivu
- cíleně se zaměřit a vhodně volit úkoly pro starší děti, aby byly zatěžovány úměrně svému věku
- stále hledat různé vhodné formy, metody a modely situace k pochopení a zejména respektování daných pokynů v daných podmínkách
- nadále vytvářet příjemné, podnětné a bezpečné prostředí.
- seznámit všechny ostatní zaměstnance školy s hlavní myšlenkou našeho vzdělávacího záměru a umožnit tak co nejkomplexnější a jednotné působení na děti
- zaměřit se na prevenci případných sociálně patologických jevů u dětí.

1.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Každý pracovník školy má své povinnosti, pravomoci a úkoly jasně vymezeny. Zaměstnanci školy jsou podřízeni vedení právního subjektu a plní si povinnosti, které jsou v souladu s jejich náplní práce. Dostatečně spolu kooperují a spoluvytvářejí podmínky ke vzdělávání dětí a pořádání akcí školy. Zúčastňují se pravidelných porad, kde plánují potřebné kroky. Na webových stránkách školy je vytvořen funkční informační systém, se kterým zaměstnanci pracují. Ředitelka vytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechává dostatek pravomocí kolektivu školy a respektuje jeho názory. Na pedagogických poradách diskutujeme o práci s dětmi, jejich vzdělávání, plánování a záměrech. Spolupráce je týmová a dostatečně motivující. Průběžně činnosti vyhodnocujeme a kontrolujeme tak, aby mohlo návazně dojít k dalšímu plánování naší práce s dětmi v mateřské škole. Spolupracujeme s odborníky z PPP a SPC Brno, logopedkou i optometristou a hledáme společně řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí. Naše MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány, např. Policií ČR, Hasičským sborem, org.Příkop a také s okolními MŠ.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu – evaluaci.

Záměry:

- spolupracovat se ZŠ ohledně edukativně – stimulačních skupin
- spolupracovat s místními a obornými organizacemi
- prezentovat školu na školních i mimoškolních akcích
- nadále spolupracovat s rodiči a zřizovatelem školy
- nadále spolupracovat se základní školou a s veřejností
- provádět evaluaci a autoevaluaci

1.6. Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky se vzděláním SPgŠ v oboru učitelství pro mateřské školy. Obě učitelky jsou aktivní při mnoha činnostech a při akcích s dětmi. Směny obou učitelek jsou zorganizovány tak, aby dětem byla věnována maximální pedagogická péče. Jejich pracovní doba se překrývá dostatečně dlouhý čas.

Učitelky pracují dle Školního vzdělávacího programu, který je zpracován v Třídním plánu do specifických tematických bloků tak, aby práce a forma vzdělávání byla pro děti podnětná a dostatečně zajímavá.

Učitelky průběžně děti diagnostikují a svou práci vyhodnocují.

Učitelky se účastní různých seminářů a školení, které rozšíří jejich znalosti v pedagogických dovednostech a umožní jim profesní růst. Čtou odborné časopisy a seznamují se tak se zajímavými tématy v jejich oboru a novinkami ve vzdělávání. Aktivně pracují s internetem, kde pro děti vyhledávají zajímavé podněty k práci

Všichni pracovníci se průběžně vzdělávají na vzdělávacích seminářích, samostudiem a sledováním moderních trendů pro předškolní výchovu.

Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání a osobní růst. Semináře jsou akreditovány MŠMT.

Ředitel umožňuje pedagogům průběžné sebevzdělávání a profesní růst.

Práce učitelů je profesionální v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Chrání soukromí rodiny.

Personální pracovníci se profesionálně spoluúčastní a podílejí na celkovém chodu školy i akcích pro veřejnost.

Zajišťujeme odbornou, kvalifikovanou péči o děti s odkladem školní docházky a se specifickými potřebami.

Záměry:

- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti
- sebevzdělávat se a aktivně přistupovat k samostudiu
- využívat nabídek dalšího vzdělávání
- vyhodnocovat průběh, podmínky a výsledky vzdělávání

1.7 Spoluúčast rodičů

Vytváříme partnerské vztahy mezi školou a rodiči. Panuje zde důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodič je nám partnerem. Organizujeme společné akce, kdy se rodiče plně zapojují do jejich průběhu společně s dětmi.

Spolupráci s rodiči se snažíme co nejvíce rozvíjet, a to jak formou úkolů společně s rodiči, tak také konzultačními hodinami pro rodiče, které jsou využívány zvláště při specifických požadavcích, popř. připomínkách. Neformální rozhovory během odchodů i příchodů dětí do mateřské školy jsou samozřejmostí. Rodiče v mohou do mateřské školy kdykoliv nahlédnout, případně vidět průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Další formou, jak získáváme reakce rodičů na vedení mateřské školy, je forma evaluačních dotazníků, z nichž se dozvídáme informace o tom, co se jim nelíbí, co by změnili, co by podpořili. Na všechny připomínky reagujeme.

První kontakt s rodiči a dětmi je při zápisu do mateřské školy. Po něm mají rodiče možnost po domluvě sami či s dětmi navštívit běžný den v mateřské škole a lépe se tak seznámit s prostředím, v němž se bude jejich dítě vzdělávat.

Rodiče se mají možnost podílet na dění v mateřské škole a účastní se různých programů a aktivit, výletů, odpoledních akcí. Každoročně pořádáme např. během měsíce září - seznamovací odpoledne se soutěžemi pro děti a rodiče s podzimní tematikou, tradiční Svatomartinský průvod, kdy do vesnice zavítá Martin na bílém koni a průvod dětí, rodičů a občanů jej doprovodí k místnímu rybníku. Zde na ně čekají Hastrman a Lesní muž. Společně uzamknou rybník i les, rozloučí se s Martinem a přivítají nadcházející zimu. Je zde připraveno občerstvení a malý jarmark s výrobky od rodičů, učitelek i samotných dětí. Na této akci se podílí i místní sdružení – např. hasiči. . Pořádáme také besídky, vánoční a velikonoční tvoření, masopustní průvod, vítání jara s průvodem po obci a pálení Moreny u rybníka. Před koncem školního roku se na zahradě mateřské školy koná Zahradní slavnost se stužkováním budoucích prvňáčků a soutěžemi a rozloučení se školním rokem. Rodiče přichystají různé dobroty k pohoštění. Slavnost bývá tematicky zaměřená a rodiče se mají možnost dle vlastních možností zapojit. Vítkáme nové nápady a přímé zapojení do akcí spojené s přípravami a organizací.

V rámci projektů, které se vztahují ke čtení pohádek, může rodič nebo prarodič, dětem předčítat z oblíbených knih a spolupodílet se na projektu polytechnické výchovy. Využíváme možnosti seznámit se se zemědělskou technikou, domácími zvířaty v chovech prarodičů či rodičů dětí z MŠ, zapojujeme se také do ekologických aktivit – např. "Uklidme si Česko".

Pravidelné setkávání personálu s rodiči se odehrává při příchodu a odchodu dětí z mateřské školy.

Sledujeme konkrétní potřeby dětí i rodiny. Rodiče přicházejí za dětmi do třídy, aby se podívali, jak a s čím si jejich děti hrají a někdy se do hry spontánně zapojí. Učitelé nabízejí spolupráci v některých činnostech k danému programu a rodiče mají možnost poradit se na postupu při vzdělávání dítěte.

Během předškolního vzdělávání jsou děti průběžně sledovány. Rozvoj každého dítěte je zaznamenáván do pedagogické diagnostiky, o dítěti je vedeno portfolio. Rodiče mají možnost během konzultačních hodin, které jsou kdykoliv po předchozí domluvě mimo přímou výchovně vzdělávací práci, do těchto záznamů nahlédnout a informovat se o průběhu vzdělávání a rozvoji jejich dítěte, stejně jako o dění v mateřské škole. Rádi využijeme nabídky rodičů spolupodílet se na plánování akcí, tvorbě programu školy, a také při řešení jakéhokoli problému.

Učitelé chrání soukromí rodiny, jednájí s rodiči taktně a ohleduplně, pravidelně je informují o prospívání a individuálních pokrocích v rozvoji i učení jejich dítěte. Nabízejí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

Rodiče se účastní rodičovských schůzek. Spolupráce školy a rodičů je neformální a individuální.

Jednání s rodiči je ohleduplné, zajišťující diskretnost ve svěřených záležitostech.

Rodičům je umožněno vyplnit Dotazník pro nově přichozí děti ,aby se mohly co nejlépe adaptovat v mateřské škole.

Záměry:

- nadále zapojovat rodiče do akcí školy
- zvýšit zájem rodičů o spolupráci na plánování a vyhodnocování spolupráce
- poskytnout a vyhodnotit dotazník pro rodiče
- motivovat rodiče ke spolupodílení se na drobných pracích na pozemku školy

2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tento školní vzdělávací program vychází z RVPPV.

ŠVP je určený pro všechny děti bez rozdílu, cíle a záměry jsou ale vhodně přizpůsobovány. Respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Pro přípravu plánování vzdělávání dětí se SVP se učitelky opírají o doporučení odborných poradenských zařízení tak, aby byly jejich vzdělávací potřeby rovnoprávně naplněny. Jsou jim bezplatně poskytnuta patřičná podpůrná opatření dle § 16 školského zákona. Pokud je ve škole zapsáno dítě se SVP, naše mateřská škola podpůrná opatření realizuje, přičemž se opírá o níže uvedené rozdělení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školská zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

2.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření v pěti stupních:

Podpůrná opatření 1. stupně

Opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem řeči, vnímání, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, s pracovním tempem atd. MŠ zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP) - 3 měsíce, vyhodnocuje účinnost PLPP vždy každý měsíc společně se zákonným zástupcem dítěte, je zaznamenán krátký zápis o konzultaci se zákonným zástupcem dítěte, pokud není v této tříměsíční době vidět posun dítěte, doporučuje služby školských poradenských zařízení. Náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.) jsou popsány v PLPP.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně již doporučuje školské poradenské zařízení (ŠPZ). MŠ podle doporučení ŠPZ vypracuje individuální plán (IVP) na dobu, kterou určí ŠPZ. Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření - je zaznamenán krátký zápis. Náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.) jsou popsány v IVP.

1. Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

2.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování Individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

2.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3. Vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Postupujeme stejně jako při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - tedy nejprve provedeme podpůrné opatření v I. stupni, vypracujeme PLPP - jeho obsah i podmínky, budou dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi
- Snažíme se o největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností bude zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Pak doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve ŠPZ.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení mateřské školy se střídáním vhodné nabídky činností, trénování návyků a různých, věku přiměřených praktických dovedností s ponecháním co největšího prostoru na hru a pohybové aktivity

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, a mateřská škola prozatím nemá vhodné podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Dvouleté děti projevují touhu po poznání, experimentují a objevují. Poznávají okolí všemi smysly. Vymezují se vůči ostatním, začínají se osamostatňovat, bývají silně egocentrické. Neorientují se v prostoru a čase, žijí přítomností a věcmi ke kterým mají emoční vztah. V pohybových aktivitách jsou méně obratné. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Mateřská škola je pro děti pravděpodobně první sociální zkušenost. Zpravidla se objevuje silnější potřeba po dospělé osobě. Poznává nové vzorce chování, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

děti. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla

V současné době jsou v MŠ vhodné podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Bylo by potřeba posílit pedagogický personál o chůvu, která může zajistit lepší bezpečnost pro dítě (dvouleté) i ostatní ve třídě, třídu vybavit vhodnými pomůckami odpovídající věku dětí.

V současné době pracuje ve třídě MŠ školní asistent.

- Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz klademe na volnou hru. Volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti určitým způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu.
- Hračky a pomůcky zatím nemáme, ale budou pro tyto děti umístěny ve spodních boxech. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí, také pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup.
- Důležitost je věnována sebeobsluze dítěte – stolování (zvládne si nalít pití, jíst lžičkou...), hygiena (umí si říct, že potřebuje na WC, ví, jak si umýt ruce...).
- Mateřská škola je z části vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Adaptační režim těchto dětí bude zpravidla tři měsíce (tato doba se může kdykoliv změnit).

Organizace vzdělávání je v daných iterovaných blocích tohoto ŠVP přizpůsobena individuálním a věkovým potřebám dítěte.

Při plánování činností vycházíme zejména:

- z jednoduchosti
- z časové nenáročnosti
- z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
- ze známého prostředí
- z podnětnosti a smysluplnosti

Při vzdělávání těchto dětí využíváme tyto metody práce:

- situační učení
- nápodoba, observační učení
- prožitkové učení
- učení činnostmi a hrou

Záměr:

- jednat o zajištění vhodných podmínek se zřizovatelem.
- zajistit vhodné pomůcky pro vzdělávání – dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, vhodných pro dvouleté děti, aby se cítily jistě a bezpečně
- zajistit bezpečné uložení pomůcek tak, aby vyhovovalo věku dítěte, a jejich správné označení + dostatečně zabezpečené skříňky k ukládání nevhodných hraček a pomůcek
- zajistit znepřístupnění bezpečnost ohrožujících předmětů
- stanovit vhodná pravidla třídy
- zajistit prostor pro bezpečný pohyb vzhledem k věku dětí
- v určeném prostoru zajistit naplnění potřeby průběžného odpočinku
- dovybavit dle potřeby zázemí pro zajištění hygieny - přebalovací pult, nádoby na pleny a hygienické ubrousky
- vyčlenit místo a zajistit skříň s velkým úložným prostorem pro umístění náhradního oblečení a hygienických potřeb
- vytvořit podmínky k zajištění vhodného režimu dne – koutek, kde budou respektovány potřeby dětí k pravidelnému režimu jídla, pití, spánku, činností v menší skupině či individuálně dle potřeb a volby dětí a který bude respektovat individuální potřeby dítěte.

5. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme na základě hodnocení Pedagogické diagnostiky dále doporučení PPP nebo pracujeme podle IVP, který je vypracován na základě podkladů SPC .

Záměry:

Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory.

6. Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Stejně přistupujeme i ke vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí , k dětem s oslabeným rodinným zázemím či dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání. Poskytování nezbytné speciálně pedagogické podpory je v souladu s právními předpisy (tj. s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Záměr:

Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory.

Odpovídajícím způsobem stimulovat vývoj dítěte.

Usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny.

Vyhledávat talenty a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.

7. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace nepřátelství nebo násilí

Důležitým prvkem ochrany před sociálně-patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci ŠVP PV jsou pro děti nenásilnou formou a přiměřené k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice. V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci monitoring vztahů mezi dětmi v třídním kolektivu s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dalšími pracovníky školy. Mateřská škola má vytvořeny pravidla soužití ve třídě, která slouží k vzájemné toleranci a jako ochrana a prevence vzniku sociálně patologických jevů.

Záměr:

zajímat se o vztahy mezi dětmi pravidelnými rozhovory a pozorováním projevů chování

IV. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní a její kapacita je 24 dětí. Škola má povolenou výjimku z počtu dětí od 1. 9. 2017 na 28. Prostory třídy i herna odpovídají svou plochou počtu dětí. Vybavení starším nábytkem nás neomezilo ve vytvoření hracích koutků, které děti maximálně využívají pro své hry a mají v nich dostatečné soukromí. Hračky jsou rozmístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a byly dobře přístupné. Děti zdobí svými pracemi celý interiér školy.

Provoz ve škole začíná v 6. 30. hod a končí v 16.00. hod. Děti se mají možnost průběžně scházet do 8.30. hod. nebo kdykoli během dne po domluvě s rodiči. Učitelky se navzájem překrývají v době pobytu venku a oběda. Od 6.30 hod. do 9.45 hod. si děti hrají, zabýváme se individuální činností, didakticky cílenou činností ve skupinách nebo individuálně. Od 13.00 hod. do 16.00 hod. probíhají aktivity nespících dětí dle individuálních potřeb, práce v hracích koutcích, činnosti s individuálním přístupem a cílené nebo nahodilé pohybové aktivity ve třídě i venku.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich potřeby.

Formy a metody vzdělávací práce:

Snažíme se o vyvážení spontánních a řízených činností, kterých se děti mají možnost zúčastnit ve skupinách, individuálně, nebo se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Děti takto mají umožněno pracovat vlastním tempem pro ně přirozeným. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Uplatňujeme metody kooperativního a prožitkového učení, rozvíjení sociálních dovedností a dramatické tvořivosti. Využíváme komunitního a diskusního kruhu. Snažíme se v dětech podporovat tvořivost, zvědavost a potřebu objevovat a zkoušet nové věci převážně hravou formou v zajímavých projektech.

Hlavní činnost je především tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční a didaktická. Vzdělávání je individuální i skupinové, řízené i spontánní. Je dbáno na soukromí dětí, respektujeme jejich přání nezúčastňovat se všech společných akcí. Škola je zaměřena na poznávání a ochranu přírody a výtvarné činnosti

Ve spolupráci s rodiči, sdruženími v obci, složkami ČR a MAS pořádáme různé akce:

- výlety, exkurze
- zařazujeme divadelní a hudební představení, muzikoterapii s odborným terapeutem
- jarní a podzimní zahradní slavnost
- průvod s jarmarkem
- tematická tvoření
- ochranu zdraví - prevence rizikových jevů
- dopravní výchovu
- prvky polytechnické výchovy
- rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností
- logopedickou depistáž, prevenci
- optometristickou depistáž
- rozvíjíme prvky enviromentální výchovy častými vycházkami do přírody a návštěvou zařízení, podporujících enviromentální výchovu
- organizujeme předplavecký výcvik

- zapojujeme se do projektů a soutěží

Před i po zápisu dětí do mateřské školy na nový školní rok mají rodiče možnost školu navštívit a seznámit se tak s prostředím školy. Před zápisem obdrží informace k zápisu a učitelky zodpoví případné dotazy. Mohou si vyzvednout potřebné dokumenty. Po zápisu mohou s dětmi navštívit běžný den v mateřské škole a blíže se seznámit s dětmi a prostředím školy, pohrát si s hračkami a dětmi, seznámit se s učitelkami a ostatním personálem. Zápis nových dětí na další školní rok probíhá na začátku května. Termín bývá sdělen předem. Rodiče jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy, oznámením na obecní vývěsce a hlášením místního rozhlasu.

Do mateřské školy jsou přijímány děti věku 3-6 let, kritéria pro přijetí dětí jsou součástí samostatné přílohy.

Základní dokumenty, směrnice, legislativa a řady, jsou volně přístupné na nástěnce v chodbě školy.

Záměr:

- získat všeobecné znalosti, dovednosti a schopnosti učit se přiměřeně věku po stránce tělesné, citové a rozumové
- usměrňovat i rozvíjet projevy dítěte v již raném věku, rozlišovat, co je správné a co ne tak, aby děti byly připraveny na plynulý přestup na ZŠ

PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Naše mateřská škola každoročně organizuje pro děti předplaveckou přípravu v bazénu Laguna plaveckého areálu Třebíč. Děti jsou rozděleny do dvou skupin, v každé skupině je maximální počet 20 dětí. Po celou dobu vede děti kvalifikovaná plavecká instruktorka, paní učitelky pomáhají.

Záměr:

- seznámit děti hravou formou s vodou, vytvořit si trvalý, kladný vztah k vodě, odstranit strach z toho, že se nacházíme v jiném prostředí

Časový rozsah: 45 minut

Počet lekcí: 8-10

Věková skupina: 3-7

Kurz probíhá dle dohody s vedením plaveckého areálu

V přípravě vždy vycházíme z psychologické charakteristiky dětí předškolního věku a vyspělosti pohybových schopností. Dominantní činností je hra. Děti si osvojují vhodné sociální chování, odpovídající dané situaci, učí se respektovat ostatní děti, podřídit se pravidlům, spolupracovat.

Naším cílem je předplavecká příprava, při které děti získávají návyky a zkušenosti, které pomohou v základní škole při výuce plavání. Jde v první řadě o seznámení se s vodou a získávání zkušeností, jak se ve vodě chovat. U některých dětí může jít také o překonání strachu z vody.

Děti se naučí, jaké má voda vlastnosti, naučí se do ní dýchat, některé začnou splývat, někdo se dokáže i potopit pro hračku pod vodu. Všechny tyto dovednosti se děti učí hravou formou. Hloubka vody je přiměřena výšce dětí, vždy dosáhnou na dno. Při cestování autobusem a převlékání se se děti naučí sebeobslužce, udržování pořádku kolem sebe,

opatrnosti nejen na sebe, ale také na kamarády.

Každé dítě má na plavání svůj batůžek s

- plavkami
- ručníkem
- koupací čepicí
- svačinou (z MŠ)
- pitím

Předplavecká příprava je zařazována na dopolední hodiny, a je dobrovolná na základě zájmů rodičů a zdravotního stavu dítěte. Placena je stanovenou částkou vedením bazénu, kterou hradí OU Příbram na Moravě a rodiči, kteří hradí cenu dopravy, stanovenou dopravcem.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle

Cílem je, aby zde dítě získalo nové poznatky a zkušenosti, prohloubilo své dovednosti a získalo touhu po vědění o světě, který jej obklopuje, jeho ochraně, nástrahách a smyslu o něj pečovat stejně dobře jako o sebe; aby získalo zde možnost tělesně, psychicky i sociálně vospět, aby přestup do základní školy byl co nejsnazší. Chceme, aby se zde cítilo jako rovnocenný partner, který se spolupodílí na utváření celé naší společnosti.

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat své názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připraveno se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. Chceme dítě dokonale poznat, najít jeho silné stránky a tyto pak dále úspěšně rozvíjet. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objeovování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Dlouhodobé cíle - čtyři pilíře kultivace dítěte v našem předškolním vzdělávání:

UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ - solidarita

UČIT SE POZNÁVAT – učit se, pracovat s informacemi, umět je získat, utřídit, vyrovnat se s nimi a využívat je

UČIT SE JEDNAT – informace využívat v praxi, cesta od dovedností ke kompetencím

UČIT SE BÝT – naplnit život ušlechtilým lidským způsobem

Filozofie školy a záměry školy:

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností a potřeb. Dítě chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. Dítě se u nás stává partnerem, který dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i odporovat, vstupovat do dění jako rovnocenný partner a podílet se na plánování dne v MŠ.

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce. Místem, kde se děti cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeny, chápány a oceňovány.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde je mají všichni rádi.

Naším nejdůležitějším partnerem jsou děti a rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, všichni, kteří obklopují dítě. Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je naší prioritou.

Metody a formy vzdělávání - nejdůležitější body:

Chceme, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo optimálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní.

Naplnění chceme dosáhnout vytvářením optimálních podmínek pro vzdělávání a správnou organizací, kdy vycházíme ze Školního vzdělávacího programu. Ten je sestaven do integrovaných bloků, jež jsou rozčleněny do jednotlivých témat a doplňovány různými projekty a programy, které jsou využívány dle potřeb dětí během celé platnosti ŠVP.

Tyto bloky a témata jsou posléze průběžně vyhodnocovány a poznatky jsou využity k dalšímu zpracování.

Potřeba seberealizace:
sebenaplnění, uskutečnit to, čím dítě je

Potřeba uznání:
sebedůvěra, sebeúcta

Potřeba sounáležitosti:
láska, náklonnost, shoda a ztotožnění, potřeba někam patřit

Potřeba bezpečí:
jistota, stálost, spolehlivost; struktura, pořádek,
pravidla a meze; osvobození se od strachu, úzkosti a chaosu

DÍTĚ JE DOKONALÝM OBRAZEM TĚCH, KTEŘÍ JSOU OKOLO NĚJ

Vždy záleží na profesionálním rozhodnutí učitelky pro různé varianty, alternativy, způsoby a metody předškolního vzdělávání dětí. Učitelka jako odborník ví, jak bude postupovat, a proč tak bude postupovat.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

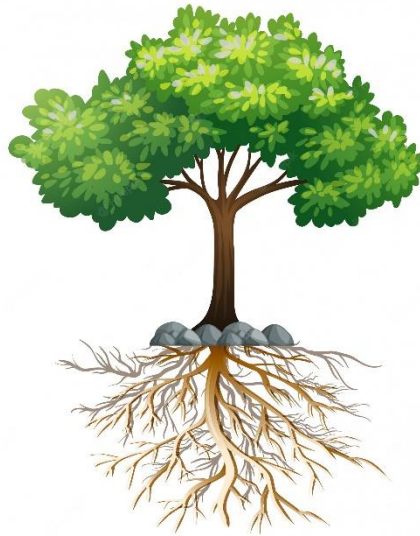
V naší mateřské škole učitelky přistupují k dítěti individuálně - poznávají konkrétní možnosti a potřeby každého dítěte prostřednictvím diagnostiky, poznávají také jeho silné a slabé stránky, a tomu svou práci přizpůsobují. Tímto přístupem vyrovnávají vzdělávací šance mezi dětmi. Pokroky dítěte pak hodnotí jako individuální pokroky v jeho rozvoji a v jeho možnostech, ne ve vztahu k normě. Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitostí jejich psychosomatického vývoje. Přizpůsobujeme se konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny.

Základní metodou naší práce s předškolními dětmi je hra – přirozený, spontánní a životní projev. Jejím prostřednictvím dítě získává a ověřuje zkušenosti. Hra je prostředek, který dítě používá k učení a duševnímu růstu.

Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dítěte, na přijímání poznatků a využívání zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme dostatek prostoru ke hře, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Motto:

Existují pouze dva druhy odkazů, které můžeme dětem předat. Jedním z nich jsou kořeny, tím druhým křídla.“



Vývoj dítěte přirovnáváme ke stromu.

Kořeny a kmen představují základní schopnosti.

Kmenem procházejí všechny schopnosti a dovednosti, ze kterých pak mohou vyrůstat velké i malé větve.

Ty představují všechno to, co vytváří zásobu zkušeností, kterou až dosud dítě získalo. Z těchto základů se vyvíjí základní schopnosti (např. to co dítě vidí, slyší, cítí)

Každý kmen má svoji korunu. Koruna představuje již komplexní schopnosti (např. řeč)

Ještě později, když se z malého stromku stane vzrostlý strom a větve se rozkošatí, koruna bude stále bohatší (např. schopnosti jako je poznání cizího jazyka)

Jak strom vypadá, zda se harmonicky rozrostl a stojí zpříma, nebo je nakloněn a roste nepravidelně, zda jeho koruna i kmen odolávají větru a počasí závisí na tom, jakým způsobem se utvářely jeho první kořeny a jak se vyvíjel jeho kmen.

Zda člověk může plně rozvíjet své schopnosti závisí na tom, jaké předpoklady k rozvoji měl v prvních letech života.

Tyto předpoklady chápeme jako základ pro další život.

Křídla znázorňují schopnost vzlétnout, tj. být samostatný, rozvíjet tvořivost, fantazii, spolupráci, cílevědomost, vytrvalost, apd.

NAŠE VZDĚLÁVACÍ PRIORITY:

BEZPEČÍ A JISTOTA

DŮVĚRA A TOLERANCE

UMĚT ŘÍCI NE

KAMARÁDSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE

TVOŘIVOST A FANTAZIE

VZTAH K PŘÍRODĚ, TRADICÍM, K MÍSTU, KDE ŽIJEME

HRA

POHYB

ČETBA – PRÁCE S KNIHOU

PŘÍPRAVA NA ŠKOLU - PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

SAMOSTATNOST DĚTÍ

ČASTÝ POBYT VENKU

EKOLOGIE

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávání probíhá tak, že jsou v průběhu celodenního vzdělávání dětem nabízeny řízené činnosti v integrovaných blocích, jejichž podtémata, která jsou rozpracována podrobněji do třídního programu, široce obsáhnou potřeby dítěte, jeho seznamování se sebou samým, školou, okolním světem a naší společností, do níž jim pomůžeme se začlenit.

INTEGROVANÉ BLOKY PRO TP 2023-2026

JÁ, MALÝ ČLOVÍČEK

- TO JSEM JÁ
- MOJE TĚLO A ZDRAVÍ
- POZNÁVÁM SVŮJ DOMOV
- KLUCI A HOLKY Z NAŠÍ PLANETY
- RADOSTI I STAROSTI
- RÁD VE ŠKOLCE SLAVÍM, RADUJI SE, BAVÍM

JÁ A PŘÍRODA KOLEM MĚ

- PŘÍRODU VNÍMÁM, CÍTÍM, POZORUJI
- ŽIJÍ NA ZEMI, DOTÝKÁM SE HVĚZD
- ZVÍŘATA KOLEM MNE
- JSEM OCHRÁNCE PŘÍRODY
- ROSTLINY KOLEM MNE
- CO SE DĚJE V PŘÍRODĚ

JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT

- ŽIJÍ VE SVĚTĚ TECHNIKY
- SVĚT TEĎ A DŘÍV
- PRÁCE KOLEM MĚ
- HRAJÍ SI A SPORTUJÍ
- JÁ MALÝ OBJEVITEL
- JSEM A CHCI BÝT SAMOSTATNÝ
- BAREVNÝ SVĚT KOLEM M

INTEGROVANÉ BLOKY

JÁ, MALÝ ČLOVÍČEK

- TO JSEM JÁ A TO JSI TY
- MOJE TĚLO A ZDRAVÍ
- POZNÁVÁM SVŮJ DOMOV
- KLUCI A HOLKY Z NAŠÍ PLANETY
- RADOSTI I STAROSTI
- RÁD VE ŠKOLCE SLAVÍM, RADUJI SE, BAVÍM



Smysl a charakteristika bloků:

Dítě učí zvládat a respektovat dohodnutá pravidla a sebeobslužnou činnost, navázat přátelství s kamarádství. Rozvine své schopnosti a dovednosti, důležité pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem. Seznámí se a naučí pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy, užívané ve spojení se zdravím. Naučí se pečovat o své zdraví a bezpečnost, bezpečnost ve vztahu k cizím lidem, bude upevňovat hygienické návyky. Prostřednictvím pohybových aktivit chceme dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti. Naučí se poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm, poznávat své bydliště a jeho okolí, rozlišovat město a vesnici, významná místa doma i ve světě, a také to, že lidé jsou různí. Také zdokonalí své motorické schopnosti, fyzicky i psychicky se posune vpřed. Seznámí se a zdokonalí v poznatcích života v obci, svém nejbližším okolí a nejbližších lidech ve svém životě. Díky poznávání svého těla se seznámí s možnostmi svého smyslového vnímání, čímž rozvine své schopnosti empaticky reagovat na lidi, kteří se odlišují např. svým handicapem, nebo svou kulturou. Seznámí se s životem v minulosti i v současnosti. S ostatními dětmi bude sdílet své radostné prožitky, svátky a narozeniny, poznávat a uvědomovat si silné a slabé stránky nejen své, ale i druhých a navzájem se podporovat. Naučí se rozeznat, co je správné pro svoji bezpečnost ve vztahu k cizím lidem a nástrahách denního života. Vytvoří vztah k umění, tradicím a národním zvykům. Bude se učit poznávat samo sebe, a tím se připravovat na budoucnost. Vytvoří se u něj základy, které pomohou rozvinout jeho přednosti a talent.

kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- řeší problémy, na něž stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích reaguje obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí sebe i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí i prostředí (přírodní i společenské)
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

JÁ A PŘÍRODA KOLEM MNE

• PŘÍRODU VNÍMÁM, CÍTÍM, POZORUJI

• ŽIJI NA ZEMI, DOTÝKÁM SE HVĚZD

• ZVÍŘATA KOLEM MNE

• JSEM OCHRÁNCE PŘÍRODY

• ROSTLINY KOLEM MNE

• ČAS A PROSTOR NA ZEMI



Smysl a charakteristika bloků:

Plánovanými činnostmi a situacemi se dítě seznámí a osvojí si jednoduché poznatky o světě a životě, vytvoří si povědomí o životním prostředí a přírodních jevech, o rozmanitosti vývoje a neustálých proměnách, naučí se charakterizovat roční období, rozlišovat a vnímat změny v přírodě a kolem sebe. Seznámí se s naší planetou Zemí a vesmírem, že jsme součástí celku. Dítě si rozvine fantazii a naučí se poznávat a pozorovat z bezprostřední blízkosti přírodu jak živou, tak i neživou. Naučí se poznat a pojmenovat rostliny a zvířata, seznámí se s jejich základními vlastnostmi, a uvědomí si jejich důležitost pro život na Zemi. Upevní si pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou např. formou pozorování, pokusů, besed, vycházek do okolní přírody, k chovatelům a zemědělcům v blízkém i vzdálenějším okolí. Vytvoří si povědomí o ochraně přírody a ekologii, křehkosti života ve všech jeho formách, kdy některé zásahy společnosti mohou vést k jejímu nevratnému poškození. Naučí se, jak mohou být nápomocny její ochraně. Seznámí se s místy k životu na planetě a jejich konkrétními specifiky. Zjistí a naučí se, jak poznávat, prožívat, jak se nebát samostatnosti, zodpovědnosti za sebe, chápat druhé, podporovat správné věci, vedoucí k ochraně životního prostředí na naší planetě Zemí. Hravou formou nahlédnou pod pokličku časoprostorových vztahů, který nás denně provází.

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá k tomu jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeno aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

JÁ A MOJE MÍSTO PRO ŽIVOT

- ŽIJI VE SVĚTĚ TECHNIKY
- SVĚT TEĎ A DŘÍV
- PRÁCE KOLEM MĚ
- HRAJI SI A SPORTUJI
- JÁ MALÝ OBJEVITEL
- JSEM A CHCI BÝT SAMOSTATNÝ
- BAREVNÝ SVĚT KOLEM MNE



Plánovanými činnostmi se děti naučí znát různé známé i neznámé věci i technický svět, který je obklopuje. Různými prostředky, např. audiotechniky nebo prostřednictvím polytechnické výchovy, pokusů a zkoumání svými smysly, samy objeví vlastnosti různých materiálů, fungování některých, pro ně dosud neznámých jevů. Seznámí se s tím, jak fungovala společnost a technický svět v minulosti, rozvinou svoji fantazii o životě budoucnosti. Díky své fantazii si děti mohou zkusit vytvářet budoucí svět tak, aby zkvalitnil život vlastní i život společnosti, a využít svých možností k hledání nových řešení. Zjistí, jaký má význam práce a činnosti lidí, naučí si vážit si a znát hodnotu práce. Budou sledovat práci dospělých, hovořit o ní. Vyzkouší si některé z činností, přiměřených jejich věku, a získají tak některé dovednosti, které budou moci uplatnit v dalším životě. Naučí se znát typické vlastnosti pracovních činností, budou si vytvářet poznatky pozorováním zajímavých činností, které se budou dít v jejich bezprostřední blízkosti. Vytvoří si základy pro práci s informacemi. Prostřednictvím plánovaných činností a experimentováním se dítě bude seznamovat s technickým světem a moderními technologiemi.

Prostřednictvím plánovaných činností a situací se dítě naučí plánovat a přistupovat zodpovědně ke svěřeným úkolům. Naučí se plánovat své činnosti a získá dovednosti, předcházející psaní, čtení a počítání, využívat logické myšlení i vědomosti, a připravit se na

roli školáka. Naučí se odhadnout své schopnosti, a také je ohodnotit.

Rozvinou svoje dovednosti, které jim pomohou ke vstupu do základního vzdělávání, pomocí her a organizovaných činností si uvědomí časoprostorové pojmy a naučí se v nich orientovat, učí se přizpůsobit dennímu režimu, rozvinou se sportem i netradičními, méně obvyklými činnostmi spolupracovat se svými vrstevníky i dospělými a při tom se osamostatnit a stát se nezávislým.

Osvojí si základy estetického citu a vztahu ke kultuře. Na základě estetického prožitku (divadlo, kino, výchovný či jiný koncert, návštěva výstavy apod.) se děti učí sdělovat zážitky a získávat pozitivní vztah ke světu výtvarného, dramatického a hudebního umění.

Naučí se empatii, vyjadřovat svoje prožitky, prožívat radost a podělit se o ni. Prostřednictvím divadla a vyprávění porozumí pohádkovým příběhům.

Dítě, ukončující předškolní vzdělávání

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, v němž žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá k tomu dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i

empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti, předcházející čtení a psaní
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

sociální a personální kompetence

- dokáže se ve skupině prosadit, ale také podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Tento ŠVP (školní vzdělávací program) je plánem na období tří let. Jednotlivé bloky spolu s jejich

obsahem jsou postupně rozpracovány do třídního vzdělávacího programu (TVP). Obsah TVP v daném bloku je v kompetenci učitelek, TVP není připravován na celý rok dopředu. Je zpracováván průběžně, během roku. Do jednotlivých obsahů bloku lze vstupovat během celého školního roku a práce s každou částí není nijak časově omezena. Je zkracován nebo prodlužován dle aktuálních potřeb. Učitelky pružně využívají nastalých situací, které děti zaujmou a osloví.

Činnosti jsou dětem umožněny vykonávat i samostatně, bez přímého vedení učitelkou. Jsou vedeny tak, aby děti spolu dokázaly spolupracovat, a aby mohly volit vlastní postupy a kreativně využívat své fantazie.

Třídní plán je tvořen tak, aby zde byly vymezeny dílčí cíle a očekávané výstupy v souladu s RVP PV. Jeho obsah je plánován do řízených, individuálních a neřízených činností. Učitelky spolu na tvorbě ŠVP a TVP spolupracují a do jednotlivých bloků vstupují společně tak, aby v průběhu tří let naplnily všechny kompetence, obsáhlé v RVP PV. Po ukončení tematické části bloku je tato práce vyhodnocena. Její podklady jsou využity k dalšímu plánování. Hodnocení jednotlivých částí je prováděno ve vztahu ke klíčovým kompetencím RVP PV a hodnocení tematických částí prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV, které jsou vzájemně propojeny do následujících oblastí:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Úsilím učitele je, že si dítě uvědomí a pozná své tělo, rozvine pohybové schopnosti, zdokonalí se v oblasti hrubé a jemné motoriky, v ovládnutí pohybu a tělesných funkcí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Úsilím učitele je podpořit duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvinout jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy, jeho city i vůli, jeho sebepojetí, kreativitu a sebevyjádření; dále také rozvinout a pomoci mu v osvojení vzdělávacích dovedností a povzbudit jej v chuti k dalšímu rozvoji, poznávání a učení i touze poznávat dosud nepoznané.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti, kterými jsou:

- rozvoj jazyku a řeči
- rozvoj poznávacích schopností a funkcí, představivosti, fantazie a myšlenkových operací
- rozvoj sebepojetí, citů a vůle.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Úsilím učitele je podpořit utvoření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému, posílit, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a pohodu v těchto vztazích, naučit jej respektování pravidel společenského soužití a řešení problémů.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Úsilím učitele je, aby se dítě orientovalo ve společnosti, v pravidlech soužití s ostatními, a také uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot. Mělo by dokázat přijmout autoritu, podílet se na utváření společenské pohody, získat návyky a postoje pro život ve společnosti i poznat svět kultury a umění.

DÍTĚ A SVĚT

Úsilím učitele je podpořit u dítěte povědomí o okolním světě, o jeho dění v něm, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí i na celém světě, dále také vytvořit elementární základ pro otevřený a zodpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.

VII. Evaluační systém

Slouží naší mateřské škole k vyhodnocování výchovně - vzdělávací činnosti. Záměrem je získávat zpětnou vazbu a snahu o zkvalitnění vzdělávání v naší škole. Vytvořili jsme plán evaluace, kde jsme si stanovili kritéria pro dané oblasti, pro to, co v nich budeme hodnotit, kdy, jak, a kdo. Součástí systému jsou přílohy, kde jsou vypracovány dotazníky, pomocí nichž vyhodnocujeme: ŠVP, podmínky pro vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání.

Oblasti evaluace:

1. Hodnocení ŠVP PV
 2. Podmínky pro vzdělávání - věcné podmínky, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů
 3. Průběh vzdělávání
 4. Výsledky vzdělávání
- 1. ŠVP PV hodnotí učitelky na konci školního roku do záznamu o evaluaci
 - 2. Podmínky ke vzdělávání (věcné podmínky, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů) hodnotí ředitelka a učitelky do záznamového archu o evaluaci
 - 3. Průběh vzdělávání - pedagogický styl a TVP
 - a) Bloky TVP - hodnotí učitelky na konci školního roku do záznamu o evaluaci
 - b) Témata TVP - hodnotí učitelky po skočení tématu do záznamu o evaluaci
 - c) Třídou hodnotí písemně učitelky
 - 4. Výsledky vzdělávání
 - a) v jednotlivých vzdělávacích oblastech hodnotí učitelky po skočení tématu do záznamu o evaluaci
 - b) vývoj dítěte zaznamenávají učitelky do portfolia dítěte v 1. a 2. pololetí školního roku
 - c) kategorii dětí s odloženou školní docházkou zaznamenávají učitelky aktuálně

VIII. Přílohy

1. PLÁN EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

kde hodnotíme:

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ:

- a) věcné podmínky
- b) životospráva
- c) psychosociální podmínky
- d) organizační podmínky
- e) řízení mateřské školy
- f) personální a pedagogické zajištění
- g) spoluúčast rodičů

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávací proces

- a) Bloky
- b) Témata
- c) Třída
- d) ŠVP

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

INDIVIDUÁLNÍ VÝVOJ DÍTĚTE

2. SMĚRNICE O KRITÉRIÍCH PRO PŘÍJMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

3. ŠKOLNÍ ŘÁD MŠ

4. ŘÁD ŠKOLNÍ JÍDELNY

5. SMĚRNICE KE STANOVENÍ ÚPLATY ZA PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

6. ROČNÍ PLÁN

1. PLÁN EVALUACE

Co hodnotíme	Jak	Kdo	Kdy	Kam
1. Individuální vývoj dítěte	-pohovor s rodičem ----- -záznam dítěte ----- -pozorování ----- výtvarný projev	Učitelky ----- učitelky ----- učitelky ----- -učitelky	-při přijetí do MŠ a dále průběžně ----- první během 1.pololetí a další průběžně ----- -průběžně ----- průběžně	- ----- -do indiv. archu (dítěte diagnostika) ----- zázpis ----- portfólio dítěte
2. ŠVP	zápis	-učitelky	Po třech letech	Zázn.rch
3. Podmínky ke vzdělávání a) věcné podmínky b) životospráva c) psychosociální podmínky d) organizace vzdělávání e) řízení mateřské školy f) personální a pedagogické zajištění g) spoluúčast rodičů	-pozorování -hospitace ----- -vyhodnocení náplně práce ----- -dotazník	učitelky a ředitelka ----- -ředitelka ----- rodiče	-na konci roku	záznm.arch ----- -záznam.arch -záznam. arch
4. Průběh vzdělávání: 4.1.Vzdělávací proces 4.2.TVP a)Bloky b)Témata c) Třídu - Složení třídy - Materiální vybavení třídy - Atmosféra ve třídě - Komunikace -Projevy kolektivu -Dodržování pravidel	Zápis ----- písemné hodnocení	----- ----- učitelky	na konci šk.roku ----- po skončení tématu ----- v pololetí a na konci šk.roku	Zázn.arch
5.Výsledky vzdělávání a) - v jednotlivých vzdělávacích oblastech b) -vývoj dítěte	Pozorování, rozhovory,výtvarný projev	učitelky	průběžně během 1. a 2. pololetí	----- Zázn.arch

